

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W KATOWICACH
w roku szkolnym 2019/2020

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz.356)
- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz.1249)

Program Wychowawczy Szkoły obejmuje swymi działaniami całą społeczność szkolną i lokalną, dlatego jego pełna realizacja jest uzależniona od współpracy i wsparcia następujących podmiotów:

- *Rada Rodziców*
- *Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Katowicach*
- *Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach*
- *Specjalistyczna Poradnia Rodzinna w Katowicach*
- *Policja*
- *Rzymsko-Katolicka Parafia p.w. MB Częstochowskiej w Katowicach Podlesiu*
- *Pełnomocnik Prezydenta Miasta ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*
- *Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej*
- *Sąd rodzinny*

Program wychowawczy szkoły

| | <i>Cele wychowawcze</i> | <i>Formy realizacji</i> | <i>Termin realizacji / uwagi</i> |
|---|---|--|---|
| <i>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH</i> | | | |
| <i>Moja rodzina</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych; ➤ integrowanie rodziców i dzieci w obrębie klasy i szkoły; ➤ kultywowanie tradycji rodzinnych; ➤ kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny; ➤ poznawanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków oraz praw i obowiązków rodziców; ➤ zachęcanie do współtworzenia dobrego klimatu w rodzinie; | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez okolicznościowych: <i>Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka</i>; • piknik zdrowia; | <ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny, zgodnie z kalendarzem; • wrzesień/październik |
| <i>Moja klasa</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy; ➤ uświadamianie uczniom form realizacji własnych potrzeb oraz zachęcanie ich do promowania samego siebie; ➤ kształtowanie poczucia przynależności do zespołu klasowego; ➤ dostosowywanie się do norm i zasad panujących w klasie i przestrzeganie ich; ➤ integrowanie zespołu klasowego; uczenie tolerancji wobec uczniów innego wyznania, innej narodowości; ➤ rozwijanie problemów w twórczy sposób tak, aby radzić sobie z własnymi emocjami; ➤ wyrabianie poszanowanie wspólnego dobra; ➤ rozwijanie zainteresowań uczniów; | <ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach międzyklasowych i międzyszkolnych; • lekcje biblioteczne; • zawody sportowe; • koła zainteresowań; • imprezy okolicznościowe; • gry i zabawy integrujące grupę klasową; • wycieczki klasowe; • szkolne koło wolontariatu – pomoc młodszym w nauce | <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem wychowawczym klasy oraz harmonogramem imprez; • cały rok. |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym; ➤ rozwijanie wrażliwości uczniów w obrębie klasy oraz całej społeczności ➤ kształtowanie właściwych postaw grupy klasowej wobec uczniów niepełnosprawnych oraz wzajemnej życzliwości i akceptacji; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradztwa zawodowego | |
| <i>Moja szkoła.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzbudzanie świadomości swoich praw i obowiązków; ➤ zachęcanie do odnoszenia sukcesów na terenie szkoły oraz poza nią; ➤ kultywowanie tradycji szkolnych; ➤ rozwijanie aktywności i postaw twórczych uczniów; ➤ wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – Uczniowie gospodarzami szkoły ➤ podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów oraz społeczności lokalnej ➤ budowanie atmosfery w szkole poprzez kształtowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkoły; ➤ kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią; ➤ przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na stan zdrowia, wiek, płeć, rasę, wyznanie, status materialny | <ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu szkolnego; • mediacje, negocjacje (MRU) • wycieczki klasowe; • lekcje wychowawcze • konkursy <ul style="list-style-type: none"> - Kangur, - Wielka Liga Czytelnicza - Konkursy przedmiotowe • organizacja imprez okolicznościowych • organizowanie wystaw prac plastycznych; • udział w akcjach charytatywnych; • spotkania teatralne; • lekcje kinowe; • Dzień Nauczyciela • Święto Szkoły • Mikołajki • 115-lecie szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny; • zgodnie z harmonogramem imprez; • wg planu wychowawczego klasy; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>Moja okolica, miejscowość,</i> | ➤ kształtowanie i wykazywanie się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu; | <ul style="list-style-type: none"> • konkursy wiedzy • zajęcia plastyczne w plenerze; • wycieczki klasowe: | <input type="checkbox"/> według harmonogramu imprez; |
| | ➤ bliższe poznanie dzielnicy Podlesie z jej walorami przyrodniczymi i kulturowymi | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania w Domu Kultury w Zarzeczcu na | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kultywowanie tradycji śląskich ➤ wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej ➤ wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka regionalne • Biesiada Śląska • Życzenia świąteczne dla emerytów | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|----------------|
| <i>Mój kraj</i> | ➤ wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowywanie uroczystości szkolnych, w tym apel z okazji Święta odzyskania Niepodległości oraz rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja ➤ wybory MRU ➤ lekcje wychowawcze; ➤ gazetki ścienne; ➤ zapoznanie z kodeksem ucznia; ➤ wycieczki klasowe; ➤ wystawy prac plastycznych; ➤ zapraszanie ciekawych ludzi; ➤ apele i akademie; ➤ lekcje muzyki oraz lekcje wychowawcze ➤ wycieczki do miejsc pamięci narodowej; ➤ akcje charytatywne | • rok szkolny; |
| | ➤ przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa; | | |
| | ➤ kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły; | | |
| | ➤ kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych; | | |
| | ➤ kształtowanie postawy zaangażowania w zajęcia społeczne - wolontariat; | | |
| | ➤ budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej; | | |
| | ➤ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. | | |
| <i>Moja Europa</i> | ➤ rozwijanie świadomości wspólnoty europejskiej; | <ul style="list-style-type: none"> • konkursy tematyczne; • <i>Dzień Europejski</i>; • Lekcje wychowawcze • Działalność MRU | • rok szkolny; |
| | ➤ poznawanie kultury i tradycji innych krajów; | | |
| | ➤ kształtowanie poczucia tożsamości z innymi mieszkańcami Europy; | | |
| | ➤ kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej; | | |
| | ➤ szerzenie informacji o państwach europejskich; | | |
| | ➤ uświadamianie roli i znaczenia Polski w Europie oraz znaczenia Unii Europejskiej dla naszego kraju | | |
| | ➤ prawa człowieka i sposoby ich przestrzegania, rozumienie pojęć: wolność, godność, demokracja, sprawiedliwość; | | |

| | <i>Cele wychowawcze</i> | <i>Formy realizacji</i> | <i>Termin realizacji / uwagi</i> |
|--|--|--|--|
| BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA | | | |
| SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE | ➤ . kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią; | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • karta rowerowa; • lekcje w ruchu miejskim • włączanie samorządu uczniowskiego w rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; • apele szkolne; • program profilaktyczny <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka</i>; • lekcje ze <i>Sznupkiem</i>; • zajęcia z policjantem; • kontrola realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieuzasadnionej absencji uczniów (sporządzanie listy uczniów z nieusprawiedliwionymi nieobecnościami i podjęcie wobec nich odpowiednich działań) • monitorowanie oraz weryfikacja efektów wychowawczych pracy z uczniem zagrożonym demoralizacją (sporządzenie przez wychowawców listy uczniów zagrożonych demoralizacją) • wypracowanie procedur; • kurs pomocy przedmedycznej • turystyka szkolna • szkolne koło turystyczne Globus | <ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny; |
| | ➤ kształtowanie właściwych postaw dzieci jako uczestników ruchu drogowego | | |
| | ➤ kształtowanie odpowiedniej postawy wobec obcych | | |
| | ➤ kształtowanie postaw bezpiecznego zachowania podczas wycieczek i wyjść | | |
| | ➤ kształtowanie odpowiedniej postawy poruszania się w ruchu pieszym | | |
| | ➤ upowszechnianie w szkole procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci przestępczością i demoralizacją oraz kontrolowanie przebiegu ewentualnej interwencji ; | | |
| | ➤ kształtowanie odpowiedniej postawy wobec zagrożeń w czasie letniego wypoczynku | | |
| | ➤ znajomość elementów udzielania pomocy przedmedycznej | | |
| | ➤ przeciwdziałanie agresji | | |
| | ➤ kształtowanie umiejętności uczenia się i spędzania wolnego czasu | | |
| | ➤ kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych | | |
| | ➤ wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie pomocy uczniowskiej; | | |
| ➤ kształtowanie samooceny dziecka poprzez wyrabianie w nim zaradności życiowej, samodzielności, odporności emocjonalnej, optymizmu i samoakceptacji; | | | |

POSTAWA PROZDROWOTNA

| | | | |
|--|---|---|--|
| <i>SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE</i> | ➤ Kształtowanie postawy prozdrowotnej | <ul style="list-style-type: none">• lekcje przyrody, biologii, lekcje wychowawcze oraz lekcje informatyki;• spotkanie z Radą Rodziców i wspólne wypracowanie strategii działań• szkolenia Rady Pedagogicznej;• lekcje informatyki poświęcone bezpieczeństwu w sieci;• zajęcia WDŻwR, lekcje wychowawcze;• zajęcia plastyczne;• spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym• zajęcia teatralne• zajęcia integracyjne prowadzone na terenie klasy;• właściwy dobór ławek i krzeseł do wzrostu dzieci;• WDŻwR i lekcje wychowawcze; | <ul style="list-style-type: none">• CAŁY ROK |
| | ➤ Promocja zdrowego trybu życia | | |
| | ➤ Kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania się | | |
| | ➤ zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania poprzez wychowanie do życia w rodzinie | | |
| | ➤ kształtowanie właściwego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo; | | |
| | ➤ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu prawidłowych decyzji prozdrowotnych | | |
| | ➤ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów | | |
| | ➤ kształtowanie nawyków higienicznych | | |
| | ➤ przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Szklanka mleka • Warzywa i owoce • zajęcia sportowe; • fluoryzacja zębów; • zajęcia z pielęgniarstwa szkolna • Piknik Zdrowie • Szkoła Promująca Zdrowia • Akcja „Sznupek” • Dzień sportu • Środowiskowy Program Profilaktyczny | |
|--|--|--|--|

EKOLOGIA

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie ekologii jako nauki i podstawowych pojęć ekologicznych ➤ wzbogacenie wiedzy o środowisku przyrodniczym ➤ kształtowanie umiejętności obserwacji przyrody bez zakłócania jej spokoju ➤ uwrażliwienie na piękno naturalnego środowiska fauny i flory ➤ kształtowanie pozytywnego stosunku do środowiska, budowanie pozytywnych więzi ➤ dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w zależności od zmieniających się pór roku | <ul style="list-style-type: none"> • sprzątanie terenów wokół szkoły; • prowadzenie klasowych hodowli roślin i zwierząt; • pedagogizacja rodziców • quizy i konkursy • gazetki tematyczne • organizowanie wystaw; • akcje ekologiczne: zbiórka surowców wtórnych, baterii, makulatury i zużytych tonerów do drukarek; | <ul style="list-style-type: none"> • CAŁY ROK |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostarczenie wiedzy z zakresu oddziaływań człowieka na środowisko | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju i wskazanie konsumpcjonizmu jako formy zniewolenia człowieka | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska i odczucia współzależności człowieka i otaczającej go przyrody | <ul style="list-style-type: none"> • projekt „Szkoła na pTak” zajęcia przyrodnicze; • prelekcje; • filmy przyrodnicze; • zajęcia w terenie; • wycieczki klasowe oraz tematyczne; • inscenizacje; • prelekcje • filmy przyrodnicze; • zajęcia w terenie; • koła zainteresowań; • SKT GLOBUS | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie uczniom zagrożeń jakie niesie współczesna cywilizacja i niszcząca działalność człowieka; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie sposobów ochrony środowiska oraz racjonalnych zasad korzystania z jego zasobów; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie wpływu codziennych czynności i stylu życia na wyczerpywanie się zasobów środowiska naturalnego, próba opracowanie programu naprawczego – ograniczanie konsumpcji jako jeden z przykładów | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ troska o estetykę, czystość sal lekcyjnych, szkoły, otoczenia budynku szkoły; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone opiece ucznia rośliny lub zwierzęta; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postaw proekologicznych; <p>podnoszenie kultury ekologicznej środowiska szkolnego i lokalnego;</p> | | |

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>➤ podejmowanie działań na rzecz współpracy nauczyciel – rodzic;</p> | <ul style="list-style-type: none">• spotkania z wychowawcą klasy;• spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym; udział w imprezach okolicznościowych;• współorganizowanie imprez okolicznościowych, konkursów, wycieczek szkolnych; | <ul style="list-style-type: none">• rok szkolny;• |
| <p>➤ tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach nauczyciel – rodzic opartej na dialogu, zaufaniu oraz wzajemnym szacunku;</p> | | | |
| <p>➤ przekazywanie rzetelnej informacji na temat dziecka jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;</p> | | | |
| <p>➤ zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno –pedagogicznej</p> <p>➤ zapraszanie rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły;</p> | | | |

| <i>Zadanie wychowawcze</i> | <i>Treści wychowawcze</i> | <i>Cele wychowawcze</i> | <i>Formy realizacji</i> | <i>Termin realizacji / uwagi</i> |
|----------------------------|--|---|--|--|
| <i>Rodzice w szkole</i> | <i>Współpraca z rodzicami</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ podejmowanie działań na rzecz współpracy nauczyciel –rodzic; ➤ tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach nauczyciel – rodzic opartej na dialogu, zaufaniu oraz wzajemnym szacunku; ➤ przekazywanie rzetelnej informacji na temat dziecka jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce; ➤ zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno –pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcą klasy; • spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym; • pedagogizacja rodziców; • udział w imprezach okolicznościowych; • udział w lekcjach otwartych przez nauczycieli; | <ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny; |
| | <i>Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ angażowanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły; ➤ kształtowanie poczucia odpowiedzialności rodziców za szkołę, do której uczęszczają ich dzieci; | <ul style="list-style-type: none"> • współorganizowanie imprez okolicznościowych, konkursów, wycieczek szkolnych; | <ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny; |